



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης  
Υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες

ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για τη μεγιστοποίηση  
της ακαδημαϊκής και κοινωνικής τους ανάπτυξης

με τη χρήση Νέων Τεχνολογιών

και Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού

**Μέλος Ομάδας Ανάπτυξης Οδηγού Διαφροποίησης Προγραμμάτων  
Σπουδών Ειδικής Αγωγής για την κατηγορία «Νοητική Καθυστέρηση»:**

**Σπυρίδων Κονταράκης**

**Αθήνα 2014**



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

# ΕΝΤΥΠΟ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

## 1. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ

### ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Κοινή είναι η διαπίστωση ότι δεν είναι δυνατόν ο μαθητικός κόσμος της χώρας μας, στο σύνολό του, να παρακολουθήσει το ενιαίο πρόγραμμα εκπαίδευσης που εφαρμόζεται στα σχολεία, αν και θα έπρεπε. Οι δυσκολίες προσαρμογής που παρουσιάζει κάθε μαθητής στη σχολική τάξη ποικίλλουν. Για τα "κανονικά" παιδιά που αποτελούν το 87% του μαθητικού πληθυσμού λειτουργούν τα «τυπικά» σχολεία. Επίσης ένας μικρός αριθμός των παιδιών με «ειδικές» ανάγκες εκπαιδεύονται μέσα στα «τυπικά» σχολεία. Τι γίνεται όμως με το υπόλοιπο 13% που αντιπροσωπεύει παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες; Πώς αντιμετωπίζει σήμερα η πολιτεία το θέμα αυτό; Σήμερα υπάρχουν αρκετά Ειδικά Δημοτικά σχολεία που εκπαιδεύουν παιδιά με νοητική αναπηρία. Επίσης τα τελευταία χρόνια έχουν δημιουργηθεί στο χώρο της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης τα Ε.Ε.Ε.Ε.Κ.(Εργαστήρια Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης), τα Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια και Λύκεια που εκπαιδεύουν μαθητές με νοητική αναπηρία.

Η επαγγελματική εκπαίδευση, κατάρτιση, εμπλέκεται με την παροχή εκπαιδευτικών υπηρεσιών στα άτομα με αναπηρίες . Η Ειδική Αγωγή επιχειρεί να αναπτύξει στρατηγικές επαγγελματικής εκπαίδευσης στα προτεινόμενα από την γενική τεχνολογική εκπαίδευση με τα Επαγγελματικά Λύκεια και τα τμήματα ένταξης σε αυτά ή σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.), μέσα από τα Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια Ειδικής

Αγωγής και τα Εργαστήρια Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Ε.Ε.Κ.).

Το σχολικό πλαίσιο υποστηρίζει τους μαθητές των Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας με τον προφορικό λόγο ή με άλλες εναλλακτικές μορφές επικοινωνίας, να αναπτύξουν ψυχοκινητικές δεξιότητες, να καλλιεργήσουν τις νοητικές τους δυνατότητες, να οργανώσουν τον συναισθηματικό τους κόσμο και να προετοιμαστούν κατάλληλα για την αυθόρμητη ανάδυση των βασικών σχολικών δεξιοτήτων. Με αυτή την έννοια η ανάγνωση, η γραφή, η κατανόηση βασικών μαθηματικών εννοιών και πράξεων αποκτούν περιεχόμενο μέσα από την λειτουργική χρήση τους στη σχολική, επαγγελματική και κοινωνική ένταξη των Α.Μ.Ε.Α.. Είναι γνωστό στην ειδική αγωγή ότι στην πλειοψηφία τους τα παιδιά με σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες παρουσιάζουν διαταραχές στην ανάγνωση, διαβάζουν με μεγάλη δυσκολία, παραμένουν σε στάδιο αρχαρίων ή παρουσιάζουν νησίδες υποανάπτυξης. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην κοινωνική προσαρμογή των εφήβων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και πολλαπλές αναπηρίες για να γνωρίσουν το φυσικό, κοινωνικό και πολιτισμικό περιβάλλον, να αποδεχτούν το περιβάλλον τους και να γίνουν αποδεκτά από αυτό, να φτάσουν στο ανώτερο δυνατό επίπεδο αυτονομίας, βιώνοντας τη χαρά της δημιουργίας και της αισθητικής απόλαυσης με δημιουργικές δραστηριότητες αλλά και μαθαίνοντας να αξιοποιούν σωστά τον ελεύθερο χρόνο. Η προεπαγγελματική ετοιμότητα ως βασικός άξονας του Π.Α.Π.Ε.Α. υποστηρίζει τους μαθητές των Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. να οργανώσουν την προσωπικότητά τους, να συνειδητοποιήσουν τις δυνατότητες και τις αδυναμίες τους, να αναπτύξουν προεπαγγελματικές δεξιότητες και να προσανατολιστούν επαγγελματικά.

Οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, για να μαθαίνουν αποτελεσματικά και να συμμετέχουν ισότιμα στη τάξη τους, έχουν συχνά ανάγκη από πρόσθετη υποστηρικτική παρέμβαση αλλά και διαφοροποιημένη μορφή διδασκαλίας.

Ένα διαφοροποιημένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα μπορεί να περιλαμβάνει προσαρμογές σε επίπεδο:

α) διδακτικών στόχων και γνωστικού περιεχομένου



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

- β) διδακτικής προσέγγισης και οργάνωσης τάξης και μαθητικού δυναμικού
- γ) μαθησιακών δραστηριοτήτων και διδακτικού υλικού
- δ) αξιολόγησης μαθητή και προγράμματος.

### 1.1 Τίτλος

Απόκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων, ώστε να καταστεί αυτόνομος /η μαθητ/ής/τρια σε εργασιακό περιβάλλον. Το περιεχόμενο αυτής της διδακτικής ενότητας στηρίζεται από τα ΔΕΠΠΣ και τα ΑΠΣ που αφορούν τα ΕΕΕΕΚ

### 1.2 Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές

**Γνωστικό/-ά αντικείμενο/-α της Διδακτικής Πρακτικής:** Διδασκαλία του μαθήματος της Γλώσσας.

#### **Ιδιαίτερη Περιοχή του γνωστικού αντικειμένου**

Ανάγνωση και κατανόηση κειμένου (Λογοτεχνικό κείμενο), μέσω ερωτήσεων και απαντήσεων.

#### **Συμβατότητα με το ΑΠΣ & το ΔΕΠΠΣ.**

Η διδασκαλία αυτής της ενότητας είναι απόλυτα συμβατή με τα ΔΕΠΠΣ και ΑΠΣ του μαθήματος της Γλώσσας στα ΕΕΕΕΚ σύμφωνα με τα οποία:

- ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΕΝΙΑΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

#### **α. Σκοπός της διδασκαλίας του μαθήματος**

Σκοπός της γλωσσικής διδασκαλίας στο Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. είναι η ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να χειρίζονται με επάρκεια και αυτοπεποίθηση, υπεύθυνα και δημιουργικά τον προφορικό και γραπτό λόγο **και η ενδυνάμωση της επικοινωνιακής ικανότητας και συναισθηματικής ανάπτυξης με τελικό στόχο την κοινωνική προσαρμογή και την αυτονομία.**

**β. Άξονες, Γενικοί στόχοι.**

Σκοπός της διδασκαλίας του μαθήματος

Σκοπός της γλωσσικής διδασκαλίας στο Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. είναι η ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να χειρίζονται με επάρκεια και αυτοπεποίθηση, υπεύθυνα και δημιουργικά τον προφορικό και γραπτό λόγο **και η ενδυνάμωση της επικοινωνιακής ικανότητας και συναισθηματικής ανάπτυξης με τελικό στόχο την κοινωνική προσαρμογή και την αυτονομία.**

- ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

1. Ειδικοί σκοποί

Με τη διδασκαλία της Γλώσσας στο Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. επιδιώκονται οι παρακάτω επιμέρους σκοποί:

☒ Να κατακτήσουν ένα οπτικό λειτουργικό λεξιλόγιο οι μαθητές που λόγω

βαριάς νοητικής καθυστέρησης ή λόγω διαφόρων άλλων δυσκολιών δεν έχουν κατακτήσει το μηχανισμό της ανάγνωσης.

☒ Να εξοικειωθούν και να μάθουν την Ελληνική Γλώσσα με τη χρήση της

πρώτα σε ρεαλιστικές καταστάσεις της σχολικής και εξωσχολικής ζωής.

☒ Να χρησιμοποιούν τη γλώσσα ως κώδικα επικοινωνίας, αλλά και ως

σύστημα σκέψης, **για να ανακαλύπτουν και να κατανοούν νέες γνώσεις και εμπειρίες και να ικανοποιούν έτσι τις πρακτικές, συναισθηματικές, πνευματικές και κοινωνικές τους ανάγκες.**

☐ **Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία του λόγου για τη συμμετοχή τους στην κοινωνική ζωή.**

☐ Να ασκηθούν στο να επιλέγουν και να χρησιμοποιούν με επιτυχία το ανάλογο επίπεδο λόγου σε κάθε περίπτωση επικοινωνίας.

### **Συμβατότητα με τις αρχές και τους στόχους της διαφοροποιημένης διδασκαλίας**

Το πλαίσιο διδασκαλίας της συγκεκριμένης ενότητας είναι συμβατό με τις αρχές και τους στόχους της διαφοροποιημένης διδασκαλίας γιατί, απευθύνεται σε όλους τους μαθητές και συγχρόνως αποσκοπεί στην διευκόλυνση της μάθησης στη συγκεκριμένη μαθήτρια

## **1.3 Βαθμίδα Εκπαίδευσης, Πλαίσιο, Τάξεις**

**Βαθμίδα εκπαίδευσης στην οποία αφορά η Διδακτική Πρακτική:**

Δευτεροβάθμια

**Πλαίσιο στο οποίο αφορά**

Ειδικό σχολείο

**Τάξη στην οποία αφορά**

Η Γιώτα είναι μαθήτρια της Γ΄ τάξης του Εργαστηρίου της Ραπτικής.

Η Σχολική μονάδα λοιπόν που θα γίνει η διαφοροποιημένη διδακτική προσέγγιση είναι το ΕΕΕΕΚ Αγίου Δημητρίου και μάλιστα η Β΄ τάξη του Εργαστηρίου της Ραπτικής.

## **1.4 Σκοπός & Στόχοι**

**Γενικός Σκοπός**

**Η απόκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων** έτσι ώστε η Γιώτα να μπορέσει να αυτονομηθεί και να είναι έτοιμη όταν τελειώσει η φοίτησή της στο ΕΕΕΕΚ να



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

ενταχθεί ομαλά σε κάποιο εργασιακό περιβάλλον.

**Επιμέρους Στόχοι ως προς το γνωστικό αντικείμενο και ως προς τη μαθησιακή διαδικασία.**

- Η ατομική φροντίδα και υγιεινή
- Η τήρηση κανόνων ασφάλειας
- Η εργασιακή συμπεριφορά
- Η επιθυμητή σεξουαλική σχέση
- Η γνωριμία και οι τρόποι συναλλαγής με δημόσιες υπηρεσίες
- Η μετακίνηση και η χρήση των μέσων μαζικής μεταφοράς
- Η εργασιακή συμπεριφορά
- Η αξία του ύπνου και της χαλάρωσης
- Η χρήση τηλεφώνου και αλληλογραφίας

### **1.5 Εκτιμώμενη διάρκεια**

- **Διάρκεια:**
- Η Διδακτική Πρακτική θα διαρκέσει 5 διδακτικές ενότητες (5 δίωρα)

## **2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΦΙΛ**

### **2.1 Περιγραφή Ομάδας - Μαθήτριας**

Η Γιώτα Ζ..... 15 ετών με νοητική αναπηρία παρακολουθεί το πρόγραμμα της Γ΄ τάξης του σχολείου μας.

Η Γιώτα εντάχθηκε στο συγκεκριμένο τμήμα των 7 μαθητών το πρόγραμμα του



οποίου αποσκοπεί: **σε μαθησιακό επίπεδο** στον εμπλουτισμό – γενίκευση των μαθησιακών γνώσεων που ήδη έχει διδαχτεί **και σε επίπεδο κοινωνικής συμπεριφοράς** στη συμμετοχή σε ομάδα συνομηλίκων μέσα από την οποία ενισχύεται η συνεργασία και η ομαδικότητα με απώτερο σκοπό την αυτονόμηση της.

Η συγκεκριμένη ομάδα αποτελείται από 7 κορίτσια της ίδιας περίπου ηλικίας. Είναι σε θέση να διαβάζουν κείμενο και ως παρουσιάζουν μικρά αναγνωστικά προβλήματα. Αντιγράφουν με ευκολία και κατανοούν το διδασκόμενο κείμενο με ερωτήσεις και απαντήσεις. Στη μαθηματική σκέψη έχουν κατανοήσει την έννοια του χρόνου, τη σειρά των αριθμών και εκτελούν τις τρεις πράξεις(πρόσθεση-αφαίρεση- πολλαπλασιασμό). Επιλύουν απλά προβλήματα και με βοήθεια πιο σύνθετα.

Στις κοινωνικές δεξιότητες έχουν αντιληφθεί:

- Τη διαδικασία ντυσίματος
- Την ατομική φροντίδα και υγιεινή
- Τη σωστή χρήση και διαχείριση χρημάτων
- Τη μετακίνηση και τη χρήση των μέσων μαζικής μεταφοράς
- Την αξία του ύπνου και της χαλάρωσης
- Τη χρήση τηλεφώνου και αλληλογραφίας
- Την τήρηση των κανόνων ασφαλείας μέσα στο εργαστήριο

Παρότι όμως έχουν αντιληφθεί τις παραπάνω κοινωνικές δεξιότητες, χρειάζεται να τις κατανοήσουν πλήρως και να τις κάνουν τρόπο ζωής.

Μεταξύ τους οι μαθήτριες είναι πολύ δεμένες. Είναι δύο χρόνια μαζί και κάνουν παρέα και εκτός σχολείου.



## 2.2 Αναλυτική Περιγραφή – Ανάπτυξη Μαθησιακού προφίλ

Όνοματεπώνυμο	Z..... Γιώτα
Ημερομηνία γέννησης	1998
Όνομα πατέρα	Γιώργος
Όνομα μητέρας	Αθανασία
Διάγνωση	N.A
Τάξη	Γ΄
Επίπεδο κοινωνικών δεξιοτήτων	Μέτρια
Επίπεδο ακαδημαϊκών γνώσεων	Καλή
Επίπεδο στα μαθηματικά	Καλή
Συναισθηματική εικόνα	Μέτρια
Εκπαιδευτικοί	X..... X.....

Κρίνεται σκόπιμο ο / οι εκπαιδευτικός/οί που θα εμπλακούν στην πραγματοποίηση / υλοποίηση του διαφοροποιημένου προγράμματος υποστήριξης του παιδιού να έχει/έχουν πλήρη εικόνα του με καταγραφή όλων των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών που την συνθέτουν. Προς αυτή την κατεύθυνση η γνώση, μέσα από επισταμένη μελέτη, της ιατροπαιδαγωγικής έκθεσης του ΚΕΔΔΥ και η άτυπη αξιολόγηση στην οποία θα προβεί η Διεπιστημονική ομάδα είναι στοιχείο με βαρύνουσα , καταλυτική σημασία.

Ο / Οι εκπαιδευτικός/οί πρέπει να κινείται στους παρακάτω άξονες:

***Επιχειρώ να γνωρίσω όσο καλύτερα μπορώ το παιδί που αναλαμβάνω την ευθύνη να εκπαιδεύσω.***

**Καταγράφω** –τις δεξιότητες και τις γνώσεις που έχει ενσωματώσει το παιδί.

**Εκτιμώ** με παιδαγωγικές/επιστημονικές προσεγγίσεις το τι εν δυνάμει είναι εφικτό να κατακτήσει το παιδί μέσα από την αξιοποίηση όλων των διόδων [ακουστική -απτική- οπτική/ πολυαισθητηριακή προσέγγιση] εισαγωγής/προσφοράς ερεθισμάτων.

**Στοχοθετώ / Στοχοκατευθυνόμενη επιδίωξη**

Στη συγκεκριμένη περίπτωση, η Γιώτα παρουσιάζει την παρακάτω εικόνα:

- **ΓΛΩΣΣΑ**

- Προφορικός λόγος**

- Έχει σωστό ρυθμό ομιλίας. Η παραγωγή του λόγου είναι ικανοποιητική και όλοι οι φθόγγοι είναι ευδιάκριτοι. Το λεξιλόγιό της είναι φτωχό, μιλάει σιγά και φοβισμένα, δεν παίρνει πρωτοβουλία να ανοίξει διάλογο και απαντά μονολεκτικά. Δυσκολεύεται να διηγηθεί με αμεσότητα και πληρότητα ένα βιωματικό γεγονός.

- Αναγνωστική ικανότητα και κατανόηση**

- Κατά την ανάγνωση δε χρωματίζει τη φωνή της. Η εκφραστικότητά της είναι χαμηλή. Συνήθως δεν τηρεί τα σημεία τήξης, συμπεριλαμβανομένης και της τελείας. Αυτό κάνει πολύ δύσκολο την κατανόηση και του πιο απλού κειμένου. Επιμένει στην ανάγνωση δύσκολων λέξεων. Δυσκολία παρουσιάζει στην αποκωδικοποίηση των παρακάτω δίψηφων φωνηέντων και διφθόγγων: οϊ, αϊ, ια,αυ,σαυ,σπρ,ρθ,μπρ,γν,σμ,σγ,γγ.

- Η αναγνωστική της κατανόηση βρίσκεται σε πολύ χαμηλό επίπεδο. Κατανοεί πολύ απλά κείμενα αφηγηματικού χαρακτήρα και με συχνόχρηστες λέξεις.

- **ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ**

- **Προμαθηματική σκέψη**

- Αντιστοιχίζει και ταυτίζει όμοια αντικείμενα και τα ταξινομεί με βάση ένα χαρακτηριστικό τους. Διακρίνει ποσότητες αντικειμένων στο περισσότερο ή λιγότερο. Ζευγαρώνει αντίθετα και τοποθετεί σε λογική σειρά εικόνες.

- **Λογικομαθηματική σκέψη**

- Γράφει τους αριθμούς με τη σωστή σειρά μέχρι το 100. Αντιλαμβάνεται την απόλυτη και τακτική έννοια των αριθμών. Εκτελεί με άνεση πράξεις στη δεκάδα, τόσο στην πρόσθεση όσο και στην αφαίρεση. Λύνει πολύ απλά προβλήματα πρόσθεσης.

- **ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ**

- Η Γιώτα είναι το μικρότερο παιδί μιας τετραμελούς οικογένειας. Οι γονείς και η μεγαλύτερη αδερφή ενδιαφέρονται έντονα για τη Γιώτα. Είναι πάντα περιποιημένη αλλά δείχνει φοβισμένη και είναι συνεχώς απομονωμένη κατά τη διάρκεια του διαλλείματος. **Της αρέσει ιδιαίτερα να παρακολουθεί τις φίλες της στο παιχνίδι και όταν την καλέσουν συμμετέχει και αυτή. Όταν συναναστρέφεται φιλικά πρόσωπα συζητά και συμμετέχει σε διάλογο. Της αρέσει πολύ να βλέπει τηλεόραση και μάλιστα ελληνικά σήριαλ. Πιο συγκεκριμένα, η Γιώτα:**

- Έχει βλεμματική επαφή
    - δε χαιρετά και δεν προσφωνεί από μόνη της
    - δεν αναλαμβάνει πρωτοβουλίες
    - δεν τηρεί αυστηρά τους κανόνες ασφαλείας στο σχολείο και στα εργαστήρια και στο υπόλοιπο πρόγραμμα
    - δεν τηρεί απόλυτα τους κανόνες υγιεινής
    - Αναγνωρίζει και διαχειρίζεται χρήματα με δυσκολία
    - Δεν αντιλαμβάνεται τους κανόνες της κοινωνίας( σχέσεις- διαχείριση χρόνου κ.λ.π.)

- Είναι δειλή

### 3. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

#### 3.1 Γενική Περιγραφή Διδακτικής Πρακτικής

**Η διδασκαλία αυτής της ενότητας θα διαρκέσει 5 διδακτικές ώρες.**

Στο σύνολο των διδακτικών ωρών θα προσπαθήσουμε να διαβάσουμε το λογοτεχνικό κείμενο και να αναλύσουμε τις επιθυμητές συμπεριφορές.

Το προς εφαρμογή πρόγραμμα παρέμβασης αξιολογήθηκε από τη διεπιστημονική ομάδα και θεωρείται ότι αξιοποιεί τις ενυπάρχουσες γνώσεις και εμπειρίες της Γιώτας. Ταυτόχρονα καλύπτει συνολικά τις ανάγκες της ομάδας και ανταποκρίνεται στις ικανότητες και δεξιότητες της. Είναι αρκετά ευέλικτο ώστε να είναι εφικτές οι όποιες διαφοροποιήσεις / προσαρμογές απαιτηθούν κατά τη διάρκεια της υλοποίησής του. Ελήφθησαν υπόψη, από τη διεπιστημονική ομάδα τα άρθρα 4,5,6 του Ν. 3699/2-10-2008 ΦΕΚ 199 ΤΕΥΧΟΣ ΠΡΩΤΟ που αναφέρεται στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Το πρόγραμμα εστιάζει στη **διδασκαλία της Γλώσσας με απώτερο σκοπό την απόκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων** έτσι ώστε η Γιώτα να μπορέσει να αυτονομηθεί και να είναι έτοιμη όταν τελειώσει η φοίτησή της στο ΕΕΕΕΚ να ενταχθεί ομαλά σε κάποιο εργασιακό περιβάλλον.

#### **ΤΥΠΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ**

Εάν η διδασκαλία γινόταν στην ομάδα χωρίς να υπολογίσουμε τις αδυναμίες και τα ενδιαφέροντα της Γιώτας:

- θα περιοριζόταν **στην ανάγνωση του κειμένου η των κειμένων**
- **και την κατανόηση του/των μέσα από ερωτήσεις και απαντήσεις.**

Στη συγκεκριμένη όμως περίπτωση όπου η Γιώτα γνωστικά είναι περίπου στο

ίδιο επίπεδο με τις συμμαθήτριάς τις αλλά παρουσιάζει έλλειμμα ανάληψης πρωτοβουλιών και δειλία, **θα προσπαθήσουμε εκμεταλλευόμενοι το ενδιαφέρον της για την τηλεόραση και τα ελληνικά σήριαλ, να προσεγγίσουμε τη διδακτική πρακτική με διαφορετικό τρόπο. Θα προμηθευτούμε για όλη την ομάδα ένα λογοτεχνικό βιβλίο που συγχρόνως παρουσιάζεται το σενάριο του και ως σήριαλ στην τηλεόραση. Θα κάνουμε το μάθημα μέσα από το λογοτεχνικό βιβλίο και θα παίρνουμε ανατροφοδότηση από τις σκηνές του σήριαλ. Έτσι πιστεύουμε ότι θα κεντρίσουμε το ενδιαφέρον της Γιώτας αλλά συγχρόνως και της υπόλοιπης ομάδας.**

## **ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ**

### **1<sup>η</sup> Διδακτική Ενότητα**

#### **ΤΥΠΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ**

**Στις 2 πρώρες διδακτικές ώρες θα παρουσιάσουμε με εικόνες δραστηριότητες καθημερινής ζωής – « κοινωνικές δεξιότητες»-, που είναι όλες εκείνες οι δραστηριότητες που το άτομο πρέπει να κατακτήσει για να είναι αυτόνομο και ανεξάρτητο. Η κατάρτιση του κάθε ατόμου σε μια εργασία και η απόκτηση εργασιακών συνηθειών δεν του εξασφαλίζουν την αυτονομία του. Θα πρέπει να έχει την ικανότητα να αντιμετωπίζει ζητήματα καθημερινής ζωής, όπως να φροντίζει τον εαυτό του και το σπίτι στο οποίο ζει, να χρησιμοποιεί τα μέσα μαζικής μεταφοράς για να πάει στη δουλειά του. Οι τομείς στους οποίους αναφέρονται οι παραπάνω δραστηριότητες είναι:**

- Η διαδικασία ντυσίματος
- Η ατομική φροντίδα και υγιεινή
- Η σωστή χρήση και διαχείριση χρημάτων
- Η γνωριμία και οι τρόποι συναλλαγής με δημόσιες υπηρεσίες
- Η μετακίνηση και η χρήση των μέσων μαζικής μεταφοράς

- Η τήρηση κανόνων ασφάλειας
- Η εργασιακή συμπεριφορά
- Η αξία του ύπνου και της χαλάρωσης
- Η χρήση τηλεφώνου και αλληλογραφίας
- Η επιθυμητή σεξουαλική σχέση

## **ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ**

### **1<sup>η</sup> Διδακτική Ενότητα**

Στις 2 πρώρες διδακτικές ώρες θα παρουσιάσουμε με εικόνες και βίντεο διαδικασίες απόκτησης κοινωνικών δεξιοτήτων. Σε κάθε εικόνα ή σε κάθε σημαντική σκηνή από το βίντεο που προβάλλεται θα κάνουμε παιχνίδι ρόλων και αναπαράσταση της κάθε σκηνής, από τη διαδικασία ντυσίματος μέχρι την επιθυμητή σεξουαλική ζωή.

### **Διαδικασία ντυσίματος**

Παρατηρούμε στο βίντεο τη διαδικασία δεσίματος των κορδονιών στα παπούτσια. Η κάθε μαθήτρια δένει τα κορδόνια των παπουτσιών της. Στο επόμενο στάδιο η μία μαθήτρια παίρνει το ρόλο της πωλήτριας παπουτσιών και η άλλη της πελάτισσας. Η πωλήτρια βάζει τα παπούτσια στην πελάτισσα και της δένει τα κορδόνια.

### **Στις επόμενες διδακτικές ενότητες:**

Θα διδάξουμε τις κοινωνικές δεξιότητες καθημερινής ζωής, μέσα από το μάθημα της Γλώσσας στη συγκεκριμένη ομάδα κοριτσιών ηλικίας 17- 19 ετών, όπου μέσα εκεί είναι και η Γιώτα με μια διαφορετική προσέγγιση. Το μάθημα της Γλώσσας θα γίνει μέσα από ένα σύγχρονο διήγημα «Λένη», της Μιρέλας Παπαοικονόμου. Επιλέξαμε αυτό το διήγημα γιατί:

- Είναι σύγχρονο και περιγράφει καταστάσεις που συμβαίνουν στην ελληνική κοινωνία
- Συγχρόνως προβάλλεται στην τηλεόραση ως σήριαλ και το

παρακολουθούν οι μαθήτριάς μας.

Σε κάθε μαθήτριά δώσαμε από ένα αντίτυπο και κάθε βδομάδα δύο ώρες αφιερώνονται στην ανάγνωση του διηγήματος, στον εντοπισμό σκηνών καθημερινής ζωής, ανάλυσης των γεγονότων και παίξιμο ρόλων από τις μαθήτριάς και τον εκπαιδευτικό.

## 2<sup>η</sup> Διδακτική Ενότητα

Στην δεύτερη διδακτική ενότητα κάνουμε ανάγνωση από το λογοτεχνικό βιβλίο. Οι μαθήτριάς διαβάζουν το κείμενο. Η κάθε μια αναλαμβάνει και ένα πρόσωπο του διηγήματος και έτσι η ανάγνωση αποκτά ενδιαφέρον. Όταν συναντήσουμε μια ενδιαφέρουσα πλοκή στην υπόθεση σταματάμε και επικεντρωνόμαστε σε αυτήν την περίπτωση- συμπεριφορά:

### Συμπεριφορά σε εργασιακό χώρο

Σε κάποιο σημείο του διηγήματος το κεντρικό πρόσωπο του διηγήματος, η Λένη, η οποία είναι διευθύντρια σε κάποια ιδιωτική εταιρεία φέρεται άσχημα στη γραμματέα της, γιατί είχε προσωπικά προβλήματα.

- Ο εκπαιδευτικός σταματάει το διάβασμα και επικεντρώνεται στη σκηνή
- Γίνεται παρουσίαση των προσώπων που συμμετέχουν στη σκηνή
- Γίνεται καταγραφή των συμπεριφορών (άσχημη συμπεριφορά της Λένης)
- Γίνεται αναφορά στα πιθανά συναισθήματα που μπορεί να αναπτυχθούν (θλίψη και απογοήτευση στη γραμματέα)
- Γίνεται αναπαράσταση της σκηνής από τη Γιώτα
- Δίνονται πιθανές εξελίξεις στις αναπτυσσόμενες συμπεριφορές(μιλάμε πάντοτε ευγενικά-αφήνουμε τα προσωπικά μας ζητήματα στο σπίτι κ.ά.)
- Καταγράφονται οι επιθυμητές

- Γίνεται αναπαράσταση της πλέον επιθυμητής εξέλιξης (μιλάμε πάντα ευγενικά και ενδιαφερόμαστε για τους άλλους)
- Γίνεται αναπαράσταση της πιο ρεαλιστικής και ανώδυνης για τους εργαζόμενους εξέλιξης.

Συγχρόνως οι μαθήτριες παρακολουθούν σε βίντεο την αντίστοιχη σκηνή από το σήριαλ και πλέον αντιλαμβάνονται οπτικά τα συναισθήματα, τις αντιδράσεις, την πλοκή και αποκτούν ενδιαφέρον για τη συνέχεια που θα γίνει στο επόμενο μάθημα μέσα από το λογοτεχνικό βιβλίο.

### 3<sup>η</sup> Διδακτική Ενότητα

#### **Συμπεριφορά σε χρήση τηλεφώνου και αλληλογραφίας- εργασιακή συμπεριφορά**

Σε κάποιο σημείο του διηγήματος η γραμματέας της Λένη απαντάει στο τηλέφωνο με άσχημο τρόπο, γιατί ελέγχει την αλληλογραφία που έχει να στείλει και ενοχλείται. Η Λένη το αντιλαμβάνεται και κάνει παρατήρηση στη γραμματέα της.

- Ο εκπαιδευτικός σταματάει το διάβασμα και επικεντρώνεται στη σκηνή
- Γίνεται παρουσίαση των προσώπων που συμμετέχουν στη σκηνή
- Γίνεται καταγραφή των συμπεριφορών (αγένεια- νευρικότητα)
- Γίνεται αναφορά στα πιθανά συναισθήματα που μπορεί να αναπτυχθούν (άγχος-θυμός)
- Γίνεται αναπαράσταση της σκηνής από τη Γιώτα (χρήση τηλεφώνου και διαχείριση αλληλογραφίας)
- Δίνονται πιθανές εξελίξεις στις αναπτυσσόμενες συμπεριφορές(δεν πρέπει να ασχολούμαστε με δύο δουλειές συγχρόνως, γιατί μπορεί να κάνουμε λάθος και αυτό να έχει επιπτώσεις στη δουλειά μας)



- Καταγράφονται οι επιθυμητές (δουλεύουμε πάντα χωρίς άγχος και μεθοδικά, χωρίς να βιαζόμαστε)
- Γίνεται αναπαράσταση της πλέον επιθυμητής εξέλιξης
- Γίνεται αναπαράσταση της πιο ρεαλιστικής και ανώδυνης για τους εργαζόμενους εξέλιξης.

Συγχρόνως οι μαθήτριες παρακολουθούν σε βίντεο την αντίστοιχη σκηνή από το σήριαλ και πλέον αντιλαμβάνονται οπτικά τα συναισθήματα, τις αντιδράσεις, την πλοκή και αποκτούν ενδιαφέρον για τη συνέχεια που θα γίνει στο επόμενο μάθημα μέσα από το λογοτεχνικό βιβλίο.

#### 4<sup>η</sup> Διδακτική Ενότητα

##### Η αξία του ύπνου και της χαλάρωσης

Στη συνέχεια του διηγήματος συναντάμε ένα περιστατικό όπου οι υπάλληλοι της εταιρείας έχουν συναντηθεί σε κάποιο κέντρο και ξενυχτάμε. Την επόμενη μέρα δύο εργαζόμενοι δεν προσέρχονται στην εργασία τους και αυτό το περιστατικό δημιουργεί εντάσεις και κουτσομπολιά μεταξύ των άλλων εργαζομένων. Οι εργαζόμενοι που πήγαν στην δουλειά τους αισθάνονται κουρασμένοι και κατηγορούν τους άλλους που δεν πήγαν.

- Ο εκπαιδευτικός σταματάει το διάβασμα και επικεντρώνεται στη σκηνή
- Γίνεται παρουσίαση των προσώπων που συμμετέχουν στη σκηνή
- Γίνεται καταγραφή των συμπεριφορών (κουτσομπολιό-σχόλια)
- Γίνεται αναφορά στα πιθανά συναισθήματα που μπορεί να αναπτυχθούν (θυμός- εκνευρισμός)
- Δίνονται πιθανές εξελίξεις στις αναπτυσσόμενες συμπεριφορές(δεν πρέπει να ξενυχτάμε όταν δουλεύουμε την επόμενη μέρα, γιατί μπορεί να μην ξυπνήσουμε εγκαίρως και αυτό να έχει επιπτώσεις στη

δουλειά μας)

- Καταγράφονται οι επιθυμητές (έχουμε σταθερό ωράριο ύπνου και ελέγχουμε τις ώρες διασκέδασης)
- Γίνεται αναπαράσταση της πλέον επιθυμητής εξέλιξης
- Γίνεται αναπαράσταση της πιο ρεαλιστικής και ανώδυνης για τους εργαζόμενους εξέλιξης.

Συγχρόνως οι μαθήτριες παρακολουθούν σε βίντεο την αντίστοιχη σκηνή από το σήριαλ και πλέον αντιλαμβάνονται οπτικά τα συναισθήματα, τις αντιδράσεις, την πλοκή και αποκτούν ενδιαφέρον για τη συνέχεια που θα γίνει στο επόμενο μάθημα μέσα από το λογοτεχνικό βιβλίο.

## 5<sup>η</sup> Διδακτική Ενότητα

### Επιθυμητή σεξουαλική συμπεριφορά

Στο ίδιο περιστατικό (διασκέδαση των εργαζομένων), ένας υπάλληλος φλερτάρει με τα περισσότερα κορίτσια της εταιρείας. Τα κορίτσια το συζητάνε μεταξύ τους και διαπιστώνουν ότι σε όλες έλεγε τα ίδια. Γελάνε και απορρίπτουν τον συγκεκριμένο υπάλληλο. Ένα κορίτσι μάλιστα τον βρίζει και τον κατηγορεί γι' αυτήν του τη συμπεριφορά.

- Δίνονται πιθανές εξελίξεις στις αναπτυσσόμενες συμπεριφορές(δεν πρέπει να εμπιστευόμαστε εύκολα όποιον μας κολακεύει)
- Καταγράφονται οι επιθυμητές (πρέπει να περιμένουμε να περάσει λίγος χρόνος για να διαπιστώσουμε τις προθέσεις αυτού που μας πλησιάζει και μας φλερτάρει)
- Γίνεται αναπαράσταση της πλέον επιθυμητής εξέλιξης
- Γίνεται αναπαράσταση της πιο ρεαλιστικής και ανώδυνης για τους εργαζόμενους εξέλιξης.

Συγχρόνως οι μαθήτριες παρακολουθούν σε βίντεο την αντίστοιχη σκηνή από το

σήριαλ και πλέον αντιλαμβάνονται οπτικά τα συναισθήματα, τις αντιδράσεις, την πλοκή και αποκτούν ενδιαφέρον για τη συνέχεια που θα γίνει στο επόμενο μάθημα μέσα από το λογοτεχνικό βιβλίο.

### 3.2 Περιγραφή διαφοροποιημένων πρακτικών

Είναι πολύ σημαντική η γνώση μεθοδολογιών και τεχνικής εκπαίδευσης για την οργάνωση και υλοποίηση προγραμμάτων. Μια από τις τεχνικές αυτές είναι το παίξιμο ρόλων ( role playing). **Τα παιχνίδια ρόλων βοηθούν τα άτομα με νοητική υστέρηση**

- να καταλάβουν τι σκέφτονται οι άλλοι,
- να ερμηνεύσουν τη στάση τους
- να αναπτύξουν καλύτερες διαπροσωπικές σχέσεις
- να δοκιμάσουν κάποιο ρόλο ή συμπεριφορά πριν τη χρησιμοποιήσουν σε πραγματικές συνθήκες.

**H in vivo** εκπαίδευση, δηλαδή η βιωματική εκπαίδευση σε πραγματικές και διαφορετικές καταστάσεις καθημερινής ζωής, βοηθάει την ικανότητα γενίκευσης των ατόμων με νοητική υστέρηση.

### 3.3 Υλικότεχνική Υποδομή

**Προκειμένου να καταστούν προσπελάσιμοι οι στόχοι έγινε χρήση:**

- Βίντεο
- Η/Υ
- Εικόνων και φωτογραφιών
- Λογοτεχνικού βιβλίου
- Κασετοφώνου

## 4. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Οι επιμέρους τομείς επεξεργασίας:

- Συνεχής καταγραφή συμπεριφορών
- Αποτελεσματικότητα στο παίξιμο ρόλων
- Συμπεριφορά μέσα στην ομάδα
- Αυτοεικόνα της Γιώτας και των άλλων μαθητριών
- Θέση της Γιώτας στην ομάδα

Ύστερα από την εφαρμογή του διαφοροποιημένου προγράμματος διδασκαλίας φαίνεται ότι βελτίωσαν τις γνώσεις και τις συμπεριφορές της Γιώτας στους παρακάτω τομείς:

- τήρηση κανόνων ασφάλειας
- εργασιακή συμπεριφορά
- επιθυμητή σεξουαλική σχέση
- γνωριμία και οι τρόποι συναλλαγής με δημόσιες υπηρεσίες
- μετακίνηση και η χρήση των μέσων μαζικής μεταφοράς

### 1. Τίτλος

**«Οι φυσικές καταστροφές και οι συνέπειες τους στη ζωή των ανθρώπων-Σεισμοί»**

Η διδασκαλία αυτής της ενότητας αφορά στην κατανόηση των φυσικών καταστροφών(ηφαίστεια- σεισμοί), και της επικινδυνότητας του σεισμού. Αποσκοπεί στο να κατανοήσουν οι μαθητές τα αίτια δημιουργίας των σεισμών ,να επιλέξουν εφόδια επιβίωσης και να γνωρίζουν τι πρέπει να κάνουν σε περίπτωση σεισμού. Η ενότητα αυτή υποστηρίζεται από το αντίστοιχο σχολικό εγχειρίδιο.

#### **1.2 Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές**

**Γνωστικό/-ά αντικείμενο/-α της Διδακτικής Πρακτικής:**

ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ ΣΤ΄ ΤΑΞΗΣ

**Ιδιαίτερη Περιοχή του γνωστικού αντικειμένου**

**ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:** ΚΕΦ. 16: ΟΙ ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΟΙ ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΤΟΥΣ ΣΤΗ ΖΩΗ ΤΩΝ ΑΝΘΡΩΠΩΝ- ΣΕΙΣΜΟΙ

**Συμβατότητα με το ΑΠΣ & το ΔΕΠΠΣ.**

**ΣΥΜΒΑΤΟΤΗΤΑ ΜΕ ΤΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ**

Το διδακτικό σενάριο είναι απόλυτα συμβατό με το σχολικό Αναλυτικό Πρόγραμμα, αφού η συγκεκριμένη δραστηριότητα ,περιέχεται στο τεύχος του βιβλίου του μαθητή και συγκεκριμένα στο Κεφάλαιο 16 με θέμα «Σεισμοί», στη σελ. 66. Ακόμη, ο κεντρικός άξονας του εκπαιδευτικού πακέτου αφορά στην κατανόηση εννοιών σχετικά με τη δημιουργία των σεισμών και τις σεισμογενείς περιοχές. Ταυτόχρονα υποστηρίζει τη μαθησιακή διαδικασία μέσα από την παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ.

**Συμβατότητα με τις αρχές και τους στόχους της διαφοροποιημένης διδασκαλίας**

- ✓ Στη συγκεκριμένη περίπτωση έχουμε σαφή εικόνα της τάξης.
- ✓ Γνωρίζουμε το δυναμικό της ομάδας.
- ✓ Έχουμε καταγράψει τα ενδιαφέροντα των μαθητών.
- ✓ Ξέρουμε τις αδυναμίες και τα πλεονεκτήματα κάθε μαθητή.

**Η διαφοροποίηση θα γίνει στη διαδικασία της διδασκαλίας, έτσι ώστε ο Μανόλης αλλά και η υπόλοιπη ομάδα να αντιληφτούν το σεισμό και τις συνέπειες του με ευκολότερο τρόπο μέσα από τη χρήση των Η/Υ και των λογισμικών.**

#### 1.4 Σκοπός & Στόχοι

##### **Γενικός Σκοπός**

Η θεματολογία του εκπαιδευτικού σεναρίου είναι σύμφωνη με τους στόχους που περιγράφονται στα σχετικά Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών και στα Δ.Ε.Π.Π.Σ. Βασικός σκοπός του εκπαιδευτικού σεναρίου είναι να αποκτήσουν συνείδηση οι μαθητές για την επικινδυνότητα των σεισμών και τη σεισμικότητα στην Ελλάδα.

**Επιμέρους Στόχοι ως προς το γνωστικό αντικείμενο και ως προς τη μαθησιακή διαδικασία.**

Ειδικότερα, οι μαθητές θα:

- Εξοικειωθούν στη διαδραστική προσέγγιση της διδασκαλίας
- Αντιληφθούν μέσω του google earth τη θέση της Ελλάδας στην παγκόσμια κοινότητα και να κατανοήσουν τη σεισμικότητα της Ελλάδας
- Κατανοήσουν τις φυσικές καταστροφές και πως αυτές αλλάζουν τη μορφή της γης
- Αντιληφθούν την επικινδυνότητα του σεισμού ,
- Κατανοήσουν τα αίτια δημιουργίας των σεισμών ,
- θα μάθουν τα εφόδια επιβίωσης που χρειάζονται σε περίπτωση σεισμού

- Γνωρίζουν τι πρέπει να κάνουν σε περίπτωση σεισμού μέσα από τα παράθυρα « Ο Θαλής μόνος στο σπίτι» του διαδικτύου στον δικτυακό τόπο WWW.OASP.GR

### 1.5 Εκτιμώμενη διάρκεια

- **Διάρκεια:** 6 διδακτικές ώρες

Το μάθημα είναι καλό να γίνει μέσα στην τάξη και στο εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου. Οι μαθητές να χωριστούν σε ομάδες των τριών ή τεσσάρων ατόμων (ομαδοσυγκεντρωτική διδασκαλία). Απαιτείται ανάλογος αριθμός Η/Υ, που θα έχει τη δυνατότητα σύνδεσης:

- ✓ με το πρόγραμμα **Google Earth**
- ✓ και περιβάλλοντα με το λογισμικό « **Ο Θαλής μόνος στο σπίτι**»
- ✓ του διαδικτύου στον δικτυακό τόπο [WWW.OASP.GR](http://WWW.OASP.GR)
- ✓ με την εγκυκλοπαίδεια Wikipedia

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΦΙΛ

### Παρουσίαση Ομάδας - Μαθητή

#### Ιστορικό του παιδιού

Ο Μανόλης γεννήθηκε με φυσιολογικό τοκετό. Οι γονείς του είναι Έλληνες χαμηλού κοινωνικοοικονομικού προφίλ. Ο πατέρας είναι δημοτικός υπάλληλος και η μητέρα δεν εργάζεται. Η οικογένεια έχει τρία παιδιά και ο Μανόλης είναι το μεσαίο παιδί. Η μεγάλη αδερφή πηγαίνει στην Α΄ Γυμνασίου και δεν παρουσιάζει μαθησιακά προβλήματα και ο μικρός αδερφός είναι τριών ετών.

Οι γονείς ενδιαφέρονται πολύ για την πορεία του Μανόλη και ιδιαίτερα η μητέρα είναι συνέχεια στο σχολείο και γεμάτη αγωνία ρωτάει για την εξέλιξη του.

Ο Μανόλης είναι στην ΣΤ΄τάξη ενός Δημοτικού Σχολείου του Δήμου Ελληνικού-Αργυρούπολης. Στην τάξη αυτή φοιτούν 23 μαθητές και μαθήτριες. Η δυναμική της ομάδας είναι αρκετά καλή και έχουν μάθει να δουλεύουν σε ομάδες. Ο Μανόλης είναι όλα τα χρόνια του Δημοτικού Σχολείου με αυτούς τους συμμαθητές και συμμετέχει ισότιμα στα παιχνίδια και στις παρέες. Ο χωρισμός σε ομάδες έγινε μετά από κοινωνιογράφημα των μαθητών. Ο Μανόλης ανήκει σε μία ομάδα τεσσάρων παιδιών (2 αγόρια 2κορίτσια) και είναι πολύ αγαπητός στην ομάδα και στην τάξη.

Η τάξη αυτή έχει τον ίδιο δάσκαλο δεύτερη χρονιά και οι μαθητές δουλεύουν σε ομάδες και στο σχολείο αλλά και σε ομαδικές εργασίες στα σπίτια τους. Έτσι όλα τα παιδιά είναι δεμένα μεταξύ τους και οι μικρές παραβατικές συμπεριφορές ξεπερνιούνται γρήγορα.

## 2.2 Αναλυτική Περιγραφή – Ανάπτυξη Μαθησιακού προφίλ

Όνοματεπώνυμο	Κ..... Μανόλης
Ημερομηνία γέννησης	2002
Όνομα πατέρα	Ζ.....
Όνομα μητέρας	Μ.....
Διάγνωση	Ελαφριά Νοητική αναπηρία
Τάξη	ΣΤ
Επίπεδο κοινωνικών δεξιοτήτων	Μέτρια
Επίπεδο ακαδημαϊκών γνώσεων	Μέτρια
Επίπεδο στα μαθηματικά	Καλή



Συναισθηματική εικόνα	Μέτρια
Εκπαιδευτικός	A..... M.....

### **Αξιολογική διαδικασία**

Ο Μανόλης 11 ετών με ελαφριά νοητική αναπηρία παρακολουθεί το πρόγραμμα της ΣΤ τάξης του σχολείου μας. Ειδικότερα

- **ΓΛΩΣΣΑ**

Έχει σωστό ρυθμό ομιλίας. Η παραγωγή του λόγου είναι ικανοποιητική και όλοι οι φθόγγοι είναι ευδιάκριτοι. Κατά την ανάγνωση δε χρωματίζει τη φωνή του.

Αντιγράφει με ευκολία. Στην ορθογραφία παρουσιάζει αρκετά λάθη αλλά τα γραπτά του κείμενα διαβάζονται.

Κατανοεί ένα απλό κείμενο περιγραφικό κείμενο. Δυσκολεύεται να κατανοήσει κείμενα με συναισθηματική φόρτιση και αδυνατεί να αναλύσει συμβολισμούς.

- **ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ**

Εκτελεί και τις τέσσερις βασικές πράξεις σε αφηρημένο επίπεδο και ανταποκρίνεται σε αντίστοιχες ασκήσεις με ευκολία. Επιλύει μόνος του απλά προβλήματα τεσσάρων πράξεων και με βοήθεια σύνθετα προβλήματα.

**Ο Μανόλης δείχνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον στη χρήση των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών. Του αρέσει να γράφει στο Word έτσι ώστε να είναι σε θέση να διορθώνει μόνος του τα ορθογραφικά του λάθη και να κάνει περιήγηση στο διαδίκτυο.**

Κρίνεται σκόπιμο ο / οι εκπαιδευτικός/οί που θα εμπλακούν στην πραγματοποίηση / υλοποίηση του διαφοροποιημένου προγράμματος υποστήριξης του παιδιού να έχει πλήρη εικόνα του με καταγραφή όλων των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών που την συνθέτουν. Ο / Οι εκπαιδευτικός/οί πρέπει να κινείται στους παρακάτω άξονες:



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

**Επιχειρώ** να γνωρίσω όσο καλύτερα μπορώ το παιδί που αναλαμβάνω την ευθύνη να εκπαιδεύσω.

**Καταγράφω** με τη βοήθεια κατά το δυνατόν αξιόπιστων εργαλείων – test – τις δεξιότητες και τις γνώσεις που έχει ενσωματώσει το παιδί.

**Εκτιμώ** με παιδαγωγικές/επιστημονικές προσεγγίσεις το τι εν δυνάμει είναι εφικτό να κατακτήσει το παιδί μέσα από την αξιοποίηση όλων των διόδων [{ ακουστική -απτική- οπτική}/ πολυαισθητηριακή προσέγγιση] εισαγωγής/προσφοράς ερεθισμάτων.

**Στοχοθετώ / Στοχοκατευθυνόμενη επιδίωξη**

### 3. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

#### ΤΥΠΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Εάν η διδασκαλία γινόταν τυπικά στη συγκεκριμένη τάξη θα παρουσιαζόταν είτε με εικόνες είτε με ένα βίντεο σκηνές από ηφαίστεια, σεισμούς και θα παρουσιαζόταν οι πληροφορίες μέσα από το βιβλίο ή τις πρόσθετες που θα έβρισκαν οι μαθητές. Στη συγκεκριμένη όμως διδακτική προσέγγιση έγινε διαφοροποίηση της διαδικασίας. **Εκμεταλλευτήκαμε το έντονο ενδιαφέρον του Μανόλη για τους Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές και η παρουσίαση της ενότητας θα γίνει με τη χρήση Η/Υ και πολυμέσων.**

#### 3.1 Γενική Περιγραφή Διδακτικής Πρακτικής

Η ενότητα περιλαμβάνει παιδαγωγικές δραστηριότητες αξιοποίησης του λογισμικού **Google Earth**. Το λογισμικό αυτό επιτρέπει στον υπολογιστή σας να γίνει ένα εργαλείο περιήγησης στον κόσμο. Η εφαρμογή με τη βοήθεια δορυφορικών φωτογραφιών καθώς και με αεροφωτογραφίες πολύ μεγάλης ανάλυσης επιτρέπει στο χρήστη να βλέπει με λεπτομέρειες διάφορες τοποθεσίες του κόσμου. Δίνεται η δυνατότητα αποθήκευσης εικόνων ή και εκτύπωσης. Η ανάλυση είναι τόσο μεγάλη που αν ο χρήστης είναι κάτοικος μιας μεγάλης πόλης μπορεί να εντοπίσει τη γειτονιά του και το σπίτι του. Το λογισμικό έχει ελεύθερη άδεια

χρήσης και μπορούν τα σχολεία να το κατεβάσουν από τον παρακάτω σύνδεσμο.

Επίσης περιλαμβάνει το λογισμικό « **Ο Θαλής μόνος στο σπίτι**» του διαδικτύου στον δικτυακό τόπο [WWW.OASP.GR](http://WWW.OASP.GR) . Το πρόγραμμα αυτό δείχνει τις ενέργειες που πρέπει να γίνονται σε περίπτωση σεισμού.

Την ηλεκτρονική εγκυκλοπαίδεια Wikipedia: Μέσα από την εγκυκλοπαίδεια αυτή οι μαθητές μπορούν να αντλήσουν πληροφορίες σχετικά με τους σεισμούς

**Την ιστοσελίδα [http:// geogr.edaportal.gr](http://geogr.edaportal.gr) :** Μέσα από μερικές απλές παρουσιάσεις από το Υπουργείο Περιβάλλοντος Χωροταξίας & Δημοσίων Έργων διασκευασμένες από το δάσκαλο Κοσμά Αθανασιάδη οι μαθητές θα μπορέσουν να αντιληφθούν πως είναι δημιουργήθηκαν οι ήπειροι και την κινητικότητα που υπάρχει στο εσωτερικό της γης

**Σε όλες τις παρουσιάσεις θα χρησιμοποιηθεί το κινητό εργαστήριο πληροφορικής. Οι μαθητές ανά δύο θα εργάζονται μπροστά στον υπολογιστή.**

Γίνεται αναλυτική περιγραφή της Διδακτικής Πρακτικής των δραστηριοτήτων

**1<sup>η</sup> διδακτική ώρα**

**Η θέση της Ελλάδα στον κόσμο**

### **ΤΥΠΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ**

Μέσα από τον παγκόσμιο χάρτη και το χάρτη της Ευρώπης θα προσπαθούσαμε να αντιληφθούν οι μαθητές τη θέση της Ελλάδας παγκόσμια και σε Ευρωπαϊκό επίπεδο.

### **ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ**



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Μέσα από το πρόγραμμα Google Earth οι μαθητές θα προσπαθήσουν να εντοπίσουν τη θέση της Ελλάδας στον κόσμο. Μέσα από την περιήγηση και την παρατήρηση των φωτογραφιών θα καταγράψουν το ανάγλυφο της.

Στη Συνέχεια μέσα από μια ηλεκτρονική εγκυκλοπαίδεια (<http://www.wikipedia.com>) θα βρουν πληροφορίες για τη σεισμικότητα της Ελλάδας και της γύρω περιοχή

2<sup>η</sup> διδακτική ώρα

## ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΦΑΝΕΙΑ ΤΗΣ ΓΗΣ – Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΗΦΑΙΣΤΕΙΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΣΕΙΣΜΩΝ ΣΤΙΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ ΟΙ ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ

### ΤΥΠΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

(σύντομο άρθρο – παρουσίαση φωτογραφιών από τα αποτελέσματα των σεισμών)



Μέσα από φωτογραφίες παρουσιάζουμε στα παιδιά τα αίτια των αλλαγών στην επιφάνεια της γης. Στη συνέχεια τους μοιράζουμε ένα φύλο εργασίας σχετικά με τα αίτια αυτά.

#### ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- ✓ Αναζήτηση μέσα από μια μηχανή αναζήτησης, βίντεο και φωτογραφικό υλικό από τη δράση των ηφαιστείων και των σεισμών.
- ✓ Αναζήτηση πληροφοριών ανά ομάδα για το ρόλο των ηφαιστείων και των σεισμών στην αλλαγή της μορφής της γης.
- ✓ Καταγραφή ανά ομάδα σε φύλλο εργασίας Word των αιτιών των αλλαγών στη επιφάνεια της γης.
- ✓ Καταγραφή ανά ομάδα σε φύλλο εργασίας Word των μεγαλύτερων ηφαιστείων και των μεγαλύτερων σεισμικών δονήσεων.
- ✓ Παρουσίαση μέσω βιντεοπροβολέα των εργασιών των μαθητών

#### 3<sup>η</sup> διδακτική ώρα

##### ***Το εσωτερικό της γης και οι σεισμοί***

#### ΤΥΠΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Μέσα από φωτογραφίες παρουσιάζουμε στα παιδιά την εικόνα του εσωτερικού της γης. Γίνεται συζήτηση και στη συνέχεια τους μοιράζουμε ένα φύλο εργασίας σχετικό με την εικόνα του εσωτερικού της γης..

#### ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Μέσα από μερικές απλές παρουσιάσεις από το Υπουργείο Περιβάλλοντος Χωροταξίας & Δημοσίων Έργων διασκευασμένες από το δάσκαλο Κοσμά Αθανασιάδη οι μαθητές θα μπορέσουν να αντιληφθούν πως δημιουργήθηκαν οι ήπειροι, πώς είναι σήμερα και την κινητικότητα που υπάρχει στο εσωτερικό της γης



## Η γέννηση των ηπείρων, - Οι λιθοσφαιρικές πλάκες,

Στη συνέχεια τους ζητάμε να ανασύρουν ένα αποθηκευμένο φύλλο εργασίας με ένα σταυρόλεξο σχετικό με τη γέννηση των ηπείρων.

4<sup>η</sup> Διδακτική ώρα

Πως δημιουργούνται οι σεισμοί

ΤΥΠΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Την 5<sup>η</sup> διδακτική ώρα παρουσιάζουμε πάλι φωτογραφικό υλικό και προσπαθούμε να εξηγήσουμε τον τρόπο που δημιουργούνται οι σεισμοί και να τους κατατάξουμε σε κατηγορίες ανάλογα με τον τρόπο δημιουργίας.

ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Συνεχίζουμε πάλι μέσα από απλές παρουσιάσεις από την ιστοσελίδα του Υπουργείου Περιβάλλοντος Χωροταξίας & Δημοσίων Έργων διασκευασμένες από το δάσκαλο Κοσμά

Αθανασιάδη.

Οι μαθητές μέσα από ειδικές διευθύνσεις με τη δική μας καθοδήγηση, θα μπορέσουν να αντιληφθούν τα αίτια των σεισμών και την κατάσταση που επικρατεί στο εσωτερικό της γης.

Οι διευθύνσεις αυτές παρουσιάζουν με γραφική απεικόνιση το εσωτερικό της γης και τη μετακίνηση των πλακών.

- [Η κίνηση των πλακών](#), - [Το εσωτερικό της γης](#), -

5<sup>η</sup> διδακτική ώρα

## Τι πρέπει να γνωρίζουμε για τους σεισμούς

### ΤΥΠΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Στην Πέμπτη διδακτική ώρα αναρτούμε στην τάξη αφίσες του ΟΑΣΠ . Προσπαθούμε να εξηγήσουμε με ακρίβεια τι είναι ο σεισμός. Δίνουμε φύλλο εργασίας σχετικά με το σεισμό(Ερωτήσεις- Συμπλήρωση λέξεων). Οι ομάδες κάνουν ερωτήσεις μεταξύ τους.

### ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Αναρτούμε στην τάξη αφίσες του ΟΑΣΠ.

Μέσα από το διαδίκτυο η κάθε ομάδα επισκέπτεται τις παρακάτω διευθύνσεις όπου οι μαθητές μπορούν να δουν μερικά διαδραστικά βίντεο σχετικά με τους σεισμούς.

- [Σεισμοί στην Ελλάδα](#) και ο [σεισμογράφος](#) είναι μερικά από τα διαδραστικά βίντεο που μπορούμε να παρακολουθήσουμε κάνοντας κλικ στους παραπάνω συνδέσμους.

Στη συνέχεια οι μαθητές συμπληρώνουν ακροστιχίδες που είναι αποθηκευμένες σε φύλλο εργασίας Word στην επιφάνεια εργασίας του κομπιούτερ τους. Αποστέλλουν τις εργασίες τους η μία ομάδα στην άλλη και γίνεται διόρθωση από τους ίδιους τους μαθητές.





6<sup>η</sup> διδακτική ώρα

### -Τι κάνουμε σε περίπτωση σεισμού

#### ΤΥΠΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Την τελευταία διδακτική ώρα θα γίνει βιωματική προσέγγιση, όπου θα δείξουμε στους μαθητές τι κάνουμε σε περίπτωση σεισμού.

Θα έχει γίνει συνεννόηση και με το διευθυντή του σχολείου έτσι ώστε αν είναι δυνατόν να γίνει δοκιμή σεισμού με τη συμμετοχή όλου του σχολείου.

#### ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- ✓ Στην έκτη διδακτική ώρα θα γίνει προβολή του βίντεο με τα «Ημισκούμπρια» σχετικό με τους σεισμούς (παραγωγή ΟΑΣΠ)

<http://www.youtube.com/watch?v=eoKu7vk92z4&feature=email>

- ✓ Στη συνέχεια μέσα από εικόνες κάνουμε επισημάνσεις και άρση επικινδυνοτήτων πριν το σεισμό και κατά τη διάρκεια του σεισμού.
- ✓ Μέσα από την ιστοσελίδα του ΟΑΣΠ οι μαθητές βρίσκουν υλικό για το τι πρέπει να κάνουμε σε περίπτωση σεισμού.

<http://www.oasp.gr/sites/default/files/Protect%20from%20earthquake%20-%20Read%20it%20now.pdf>

- ✓ Θα γίνει βιωματική προσέγγιση, όπου θα δείξουμε στους μαθητές τι κάνουμε σε περίπτωση σεισμού.
- ✓ Θα έχει γίνει συνεννόηση και με το διευθυντή του σχολείου έτσι ώστε αν είναι δυνατόν να γίνει δοκιμή σεισμού με τη συμμετοχή όλου του σχολείου.



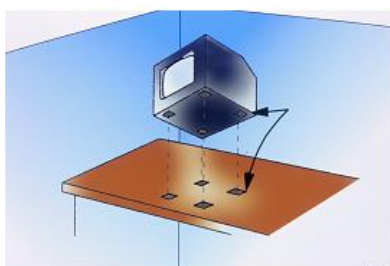
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΕΙΚΟΝΕΣ ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ

## Πριν το σεισμό: Επισήμανση και Άρση Επικινδυνότητων



Στερέωση των επίπλων  
και κατάλληλη στήριξη  
αντικειμένων



## Μέτρα Προστασίας κατά τη διάρκεια του Σεισμού



Εάν την ώρα του σεισμού είμαστε μέσα σε χώρο που δεν διαθέτει τραπέζι, θρανίο ή γραφείο

Παραμένουμε στο χώρο αυτό, απομακρυνόμαστε από επικίνδυνα σημεία (ογκώδη έπιπλα, φωτιστικά), πλησιάζουμε το έδαφος και προφυλάσσουμε το κεφάλι μας με όποιο τρόπο μπορούμε



### 3.2 Περιγραφή διαφοροποιημένων πρακτικών

Η διαφοροποιημένη διδασκαλία προγραμματίζεται, αλλά είναι στην ουσία της μία διαδικασία αντανακλαστική. Η εξέλιξή της εξαρτάται από τις αντιδράσεις των μαθητών στη διδασκαλία και διαμορφώνεται ανάλογα από τον εκπαιδευτικό, σύμφωνα με αυτές τις αντιδράσεις. Οι εκπαιδευτικοί σε μια διαφοροποιημένη διδασκαλία είναι συνεργάτες και συμμετέχουν με τρόπο που να ενθαρρύνεται και να προωθείται η ανάληψη ευθύνης, η ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων αυτόνομης μάθησης των μαθητών. Η οικοδόμηση της γνώσης αποτελεί την πεμππουσία της αυτόνομης μάθησης και θα πρέπει να αποτελεί βασικό στόχο κάθε

διδασκαλίας. Οι εκπαιδευτικοί στα πλαίσια μιας διαφοροποιημένης διδασκαλίας παρέχουν ποικίλες, αλληλένδετες, καλά προγραμματισμένες εκπαιδευτικές δραστηριότητες βασισμένες στις προϋπάρχουσες γνώσεις και δεξιότητες των μαθητών τους, προσαρμόζοντας και ρυθμίζοντας έτσι το πρόγραμμα σπουδών, σύμφωνα με τη διαφορετικότητα και τις διαφοροποιημένες ανάγκες των μαθητών. Η διαφορετικότητα του κάθε παιδιού που το κάνει μοναδικό θα πρέπει να καθοδηγεί το σχεδιασμό και την πορεία της διδασκαλίας. Η διδασκαλία η οποία καταφέρνει μέσα από την αξιοποίηση διαφόρων μεθόδων, μέσων και υλικών να ανταποκρίνεται στις ιδιαίτερες ανάγκες του κάθε παιδιού δεν είναι τίποτα άλλο από μια αποτελεσματική διαφοροποιημένη διδασκαλία.

**Η διδασκαλία αυτής της ενότητας έγινε με τη χρήση Η/Υ και απαραίτητων λογισμικών. Παρατηρήθηκε ότι ο Μανόλης έχει μια έφεση στη χρήση των Η/Υ και με αυτόν τον τρόπο κινητοποιήσαμε το ενδιαφέρον του για τη συμμετοχή του στην εκπαιδευτική διαδικασία.**

**Συγχρόνως όμως κινητοποιήθηκε και ολόκληρη η τάξη και έτσι το τελικό προϊόν κατακτήθηκε πιο εύκολα από τους μαθητές. Οι μαθητές μπήκαν στη θέση του ερευνητή**

- ✓ Αναζήτησαν την αλήθεια
- ✓ Χρησιμοποίησαν κομπιούτερ και βίντεο
- ✓ Είδαν ζωντανά τα αποτελέσματα του σεισμού
- ✓ Άκουσαν το αγαπημένο τους συγκρότημα
- ✓ Κινήθηκαν με γνώμονα τα ενδιαφέροντά τους

### 3.3 Υλικοτεχνική Υποδομή

Χρήση λογισμικού **Google Earth** . Το λογισμικό αυτό επιτρέπει στον υπολογιστή σας να γίνει ένα εργαλείο περιήγησης στον κόσμο. Η εφαρμογή με τη βοήθεια δορυφορικών φωτογραφιών καθώς και με αεροφωτογραφίες πολύ μεγάλης ανάλυσης επιτρέπει στο χρήστη να βλέπει με λεπτομέρειες διάφορες τοποθεσίες του κόσμου. Δίνεται η δυνατότητα αποθήκευσης εικόνων ή και εκτύπωσης. Η ανάλυση είναι τόσο μεγάλη που αν ο χρήστης είναι κάτοικος μιας μεγάλης πόλης μπορεί να εντοπίσει τη γειτονιά του και το σπίτι του. Το λογισμικό έχει ελεύθερη άδεια χρήσης και μπορούν τα σχολεία να το κατεβάσουν από τον παρακάτω σύνδεσμο.

Επίσης περιλαμβάνει το λογισμικό « **Ο Θαλής μόνος στο σπίτι**» του διαδικτύου στον δικτυακό τόπο [WWW.OASP.GR](http://WWW.OASP.GR) . Το πρόγραμμα αυτό δείχνει τις ενέργειες που πρέπει να γίνονται σε περίπτωση σεισμού.

Την ηλεκτρονική εγκυκλοπαίδεια Wikipedia: Μέσα από την εγκυκλοπαίδεια αυτή οι μαθητές μπορούν να αντλήσουν πληροφορίες σχετικά με τους σεισμούς

**Την ιστοσελίδα [http:// geogr.edaportal.gr](http://geogr.edaportal.gr) :** Μέσα από μερικές απλές παρουσιάσεις από το Υπουργείο Περιβάλλοντος Χωροταξίας & Δημοσίων Έργων διασκευασμένες από το δάσκαλο Κοσμά Αθανασιάδη οι μαθητές θα μπορέσουν να αντιληφθούν πως είναι δημιουργήθηκαν οι ήπειροι και την κινητικότητα που υπάρχει στο εσωτερικό της γης

**Σε όλες τις παρουσιάσεις θα χρησιμοποιηθεί το κινητό εργαστήριο πληροφορικής. Οι μαθητές ανά δύο θα εργάζονται μπροστά στον υπολογιστή.**

## 4. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ



Η αξιολόγηση της διδακτικής διαδικασίας έγινε:

- Με συνεχή παρατήρηση και καταγραφή της συμμετοχής του Μανώλη και των υπόλοιπων μαθητών
- Με καταγραφή της συμπεριφοράς του Μανώλη (συνεργατικότητα, υπευθυνότητα)
- Με φύλλα εργασίας

Η παραπάνω αξιολογική διαδικασία κατέδειξε ότι αυξήθηκε η συμμετοχική διαδικασία όλων των μαθητών και ιδιαίτερα του Μανώλη, ο οποίος έδειξε να εντυπωσιάζεται από τη χρήση λογισμικών και των Η/Υ. Η συμμετοχή του ήταν εντυπωσιακή και λειτούργησε ισότιμα στην ομάδα που είχε τοποθετηθεί.

## Φύλο Εργασίας (ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ)

### 1. Συμπλήρωσε με ό,τι ταιριάζει.

..... είναι η φθορά του εδάφους από φυσικά αίτια (βροχή, χιόνι, νερό ποταμού κ.ά.). Η ..... οφείλεται στον άνεμο, ενώ η ..... οφείλεται στο νερό.

Η ..... βροχή περιέχει οξέα.

Το κόψιμο των δέντρων λέγεται .....

Το εδάφη στα οποία τοποθετούνται υλικά από τη ..... είναι εύφορα και ονομάζονται .....

Η Ελλάδα είναι μια ..... χώρα.

Τα ..... όπως και οι ..... προέρχονται από δυνάμεις που δρουν στο ..... της γης, αλλά επιδρούν στην ..... της γης αλλάζοντας τη μορφή της.

### 2. Πώς μπορούν οι άνθρωποι να διαβρώσουν το έδαφος;

.....  
.....  
.....  
.....

### 3. Τι είναι ο σεισμός;

.....  
.....  
.....  
.....

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

[http:// geogr.edaportal.gr](http://geogr.edaportal.gr)

[WWW.OASP.GR](http://WWW.OASP.GR)

<http://www.wikipedia.com>

<http://www.youtube.com/watch?v=eoKu7vk92z4&feature=email>

<http://www.oasp.gr/sites/default/files/Protect%20from%20earthquake%20-%20Read%20it%20now.pdf>



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης